Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

Critères:
Développer une réflexion sur :

- ce qu'il retient du **sujet exploré ;**
- l'impact sur l'**engagement** et la **motivation** de ses **personnes apprenantes** ;
- l'impact sur **son enseignement.**

Badge attribué à: Eduard Condeescu
Date de la demande: 2020-06-24 20:47:34

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?
Il est important de prévoir dès le début que les élèves ont des façons différentes d'apprendre et de comprendre, et donc en fonction de cela construire à l'avance des structures qui peuvent prévoir et favoriser toutes ces différences.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?
Je pourrais varier mon enseignement afin de tenir compte de ceux qui sont plus visuels ou auditifs ou bien sinon ceux qui sont plus «schématiques/spatial». Comme cela je pourrai dès l'abord planifier un enseignement diversifié qui favoriserait à tous ces types d'apprentissage.
3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Les élèves pourraient ainsi ressentir qu'ils peuvent s'améliorer et que leur intelligence n'est pas une donnée fixe mais bien un élément qu'ils peuvent améliorer avec de l'effort bien placé.