



Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

Critères:

Développer une réflexion sur :

- ce qu'il retient du **sujet exploré** ;
- l'impact sur l'**engagement** et la **motivation** de ses **personnes apprenantes** ;
- l'impact sur **son enseignement**.

Badge attribué à: [nancy.jean](#)

Date de la demande: 2020-03-01 02:36:18

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Il y a bien longtemps que je me dis que je n'ai pas deux élèves qui sont identiques. Et c'est vrai que je suis débordée par tout ce que je dois mettre en place pour mes élèves. Pour éliminer les barrières je dois pouvoir prévoir tout ce qui fera obstacle. Je comprends l'idée... Mais pour l'instant je ne vois pas comment cela peut diminuer ma tâche. J'aurai beaucoup à faire pour me préparer mais moins pendant le déroulement. J'essaie de prévoir les difficultés et ça depuis toujours... Mais je me laisse surprendre quand même.

J'ai beaucoup aimé la vidéo sur la perception de l'apprentissage... J'en parle souvent avec mes élèves de la capacité pour leur cerveau de grandir avec de la pratique et que l'erreur n'est pas une fin mais un début.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Elle y est déjà... Quand je planifie je pense aux difficultés que je crois rencontrer et essaie de mettre en place des éléments qui peuvent pallier à celles-ci. J'aimerais pouvoir varier dans les façons et moyens pour y arriver.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Si je mets en place des moyens pour éliminer les obstacles aux apprentissages... ils auront plus rapidement un sentiment de compétence, ils seront motivés et impliqués.