Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

Critères:
Développer une réflexion sur :

- ce qu'il retient du **sujet exploré ;**
- l'impact sur l'**engagement** et la **motivation** de ses **personnes apprenantes** ;
- l'impact sur **son enseignement.**

Badge attribué à: Annie Levesque
Date de la demande: 2020-04-19 01:58:29

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?
Je remarque plusieurs éléments dont on m'a parlé au courant des dernières années. Les adjoints qui viennent observer dans les cours vont faire ressortir certains principes présentés ou encore en suggérer pour la suite de notre développement professionnel. Je vois maintenant que le tout peut s'imbriquer dans la CUA.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?
J'adore cette posture et je remarque que j'utilise déjà certains des principes des différents axes. Cette année, nous avons varié les types d'évaluations (en ligne, papier, en équipe). J'ai utilisé toutes sortes de matériel pédagogique (numérique, manipulable). J'ai de la facilité à donner des consignes claires pour bien orienter mes élèves. Je donne aussi la possibilité à mes élèves de se reprendre et donc de voir l'erreur comme une façon de progresser.
3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?
J'ai déjà eu des réflexions sur ce qui motive mes élèves. Je crois qu'en ayant maintenant en tête l'ensemble de l'approche de la CUA, ce sera intéressant de planifier mes cours. J'ai beaucoup d'intérêt pour le niveau « architecte » afin de mettre cela en action en ayant conscience du processus. Je pense que cela donne davantage de contrôle à l'élève pour faire des choix de la manière dont il souhaite travailler, rendre un travail ou participer. C'est également sécurisant pour l'élève. J'ai de bonnes capacités de planification et j'aime planifier et organiser mes cours. J'ai donc de l'intérêt pour cette formation, car on parle d'une façon de planifier nos cours. Ce qui est intéressant c'est que c'est une façon de planifier mais avec de la souplesse. C'est donc un bon défi pour moi d'y réfléchir dans un contexte de souplesse.