



Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser des questions sur les impacts de cette approche dans une situation d'apprentissage et sur les changements nécessaires à sa mise en œuvre.

Critères:

Les critères suivants seront utilisés pour l'évaluation du badge au niveau Architecte :

- **Suffisance** des traces de l'activité scénarisée
- **Pertinence** de l'activité en lien avec le sujet
- **Clarté** de la description de l'expérimentation
- **Qualité** de la réflexion et du retour sur l'activité

Badge attribué à: [Annie Levesque](#)

Date de la demande: 2020-06-04 04:13:39

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

La pandémie m'a permis d'apprendre à utiliser de nombreux outils technologiques dont Goformative. J'ai beaucoup aimé leurs possibilités de rétroaction. Il est possible de faire une rétroaction verbale ou écrite directement dans la plateforme. On peut écrire à l'ordinateur ou à la main et il est également possible de joindre une photo. J'ai demandé aux élèves de réaliser deux problèmes où ils devaient faire preuve de créativité pour trouver une solution et pour faire des liens avec les notions concernant les suites que nous travaillons actuellement.

J'ai porté une attention particulière à l'utilisation de stratégies lors de la réalisation de leurs démarches. Avaient-ils utilisé des stratégies liées aux tables de valeurs ou à la règle d'une suite (contenu)? J'ai tenté de trouver un point positif même lorsqu'ils devaient recommencer (ton). J'ai aussi précisé ce qui était demandé lorsque les élèves n'allaient pas dans la bonne direction (objet).

Pour faire un lien avec la formation de niveau explorateur, j'ai utilisé des rétroactions cognitives où je mentionnais aux élèves de bien utiliser leur règle. J'ai aussi utilisé des rétroactions affectives lorsque je faisais des félicitations pour les bonnes démarches. J'ai utilisé des rétroactions métacognitives lorsque je demandais aux élèves ce qu'ils pourraient faire pour vérifier leurs réponses. J'ai fait référence aux méthodes utilisées pour trouver la règle d'une suite ou la constante amenant un aspect davantage méthodologique.

Réflexion sur l'impact :

J'ai vu un engagement supplémentaire des élèves. Plusieurs élèves ont utilisé ma plage de disponibilité sur zoom pour venir me poser des questions afin d'améliorer leurs démarches. Ils ont pris la peine d'améliorer leur démarche et de me l'écrire dans l'espace prévu.

Je trouve que Goformative est un outil très efficace pour donner de la rétroaction PENDANT le travail et de manières diverses. J'ai l'intention de l'utiliser grandement dès maintenant.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Afin d'améliorer mon travail, je pourrais poser une question métacognitive et à développement afin d'autoévaluer leur travail après les deux problèmes.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

J'ai surtout appris au niveau des outils permettant de donner de la rétroaction. Cette année, je progresse beaucoup au niveau de la techno-pédagogie et j'apprends à faire autrement ce que je faisais déjà depuis plusieurs années. Je crois qu'on peut être plus efficace et amener les élèves à s'améliorer davantage avec les possibilités de rétroactions pendant le travail et la facilité que ceux-ci peuvent avoir à reprendre le travail au travers des plateformes.

Mon document PDF a plusieurs pages. Vous trouverez mes questions ainsi que des exemples de différents types de rétroaction. Finalement, j'ai ajouté 4 exemples d'élèves qui ont modifié leurs démarches.

Merci!

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- [Traces-de-lactivité-rétroaction-architecte.pdf](#)