



Rétroaction aux apprenants 3 - Virtuose

Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Virtuose, vous êtes invités à démontrer comment la rétroaction prend une place prépondérante dans votre pratique au quotidien avec vos apprenants. Maintenant intégrée dans vos interactions pédagogiques avec ces derniers, la rétroaction vous permet d'aller plus loin (en matière d'apprentissage) et de voir l'évaluation autrement.

Critères:

Les critères suivants seront utilisés pour l'évaluation du badge au niveau Virtuose :

- **Richesse** des traces illustrant l'intégration à la planification globale
- **Pertinence** et **variété** des traces des apprenants dans différents contextes
- **Qualité** de la démarche réflexive portant sur les compétences développées en lien avec le sujet et l'expérimentation

Badge attribué à: [Djess](#)

Rétroaction aux apprenants 3 - Virtuose

1. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

Je suis la première surprise de l'impact de ce cours sur ma pratique personnelle. En effet, j'ai réalisé que, bien que je fasse de la rétroaction verbale, je devais placer des moments de rétroactions dans mon horaire afin de m'assurer de la compréhension des jeunes. J'ai donc réfléchi à la dernière année scolaire (seul avantage du Covid-19, avoir du temps pour planifier) et j'ai relevé tous les problèmes vécus en liens avec les apprentissages. J'ai réalisé que je créais moi-même des embûches à la réussite de certains jeunes en ne leur donnant pas suffisamment de rétroaction, mais surtout en ne le permettant pas de s'approprier la matière avant de la mettre en pratique. J'ai donc planifié des moments spécifiques dans l'année scolaire pour tester les connaissances des jeunes (pour les situer dans leurs apprentissages) afin d'avoir du temps pour leur offrir du tutorat. J'ai aussi approfondi certaines applications afin de diminuer la lourdeur de ma tâche dans le feu de l'action en créant des tests de connaissances en ligne (GoogleSheet, GoFormative, etc.). J'ai apprivoisé la rétroaction en ligne via Classroom. J'ai rétabli la colonne «autoévaluation» dans les grilles de correction parce que je ne pensais pas que c'était réellement pertinent.

De plus, avec l'enseignement à distance, il faut s'approprier rapidement les ressources afin d'accompagner adéquatement les jeunes qui sont catapultés dans cette réalité. Je peux maintenant réaliser des capsules à même mon écran d'ordinateur pour offrir de la rétroaction à mes élèves et s'ils ne comprennent toujours pas, nous nous donnons rendez-vous en visioconférence. Le Covid-19 a forcé le monde de l'enseignement à s'actualiser. La formule n'est pas parfaite, mais c'est très stimulant.

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

- [Macro-Sec.1.docx](#)
- [Capture-d'écran-le-2020-05-14-à-15.16.15.png](#)
- [Capture-d'écran-le-2020-05-14-à-15.15.44.png](#)