Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

Critères:
Développer une réflexion sur :

- ce qu'il retient du **sujet exploré**
- l'impact sur **l'engagement et la motivation de ses apprenantes et apprenants**
- l'impact sur **son enseignement**

Badge attribué à: Christine Provencher
Date de la demande: 2018-10-21 15:00:29

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
La rétroaction est extrêmement importante pour l'élève car elle est au centre de son apprentissage. Sans rétroaction, l'élève aura de la difficulté à s'ameliorer. Une rétroaction constructive et efficace peut aussi amener l'élève à être plus confiant, à prendre plus de risques, pour apprendre davantage. L'élève sera aussi en mesure de comprendre qu'il a droit à l'erreur et qu'avec l'aide de son enseignant, il sera capable de progresser dans ses apprentissages.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
La rétroaction donnée doit être en directe relation avec la tâche demandée et non avec l'élève lui-même. Elle doit être constructive et juste. Cette rétroaction doit aussi mettre de l'emphase sur les « bons coups » de notre apprenant. Elle doit aussi donner conseil sur comment l'élève peut améliorer son travail.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
On doit donner de la rétro avant, PENDANT, et après la tâche demandée. J'ai mis le mot « pendant » en majuscules car je crois que c'est à ce moment là que la rétro est la plus efficace. Comme prof d'anglais, lors de productions écrites ou d'examens de lecture, je circule et regarde les copies. Je commente aussi les plans et brouillions de mes élèves avant l'etape du « propre ». Les travaux remis sont toujours de meilleure qualité.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Mes pratiques pédagogiques sont bonifiées par un bon usage de la rétroaction car je comprends mieux le pourquoi des erreurs de mes élèves après une discussion avec eux. Je peux donc préparer de meilleurs cours, activités, exercices, etc. Plus il y a de la rétro, plus les élèves se questionnent eux mêmes sur leur travail. Ils pratiquent mieux la meta cognition, ce qui est bénifique

pour tous leurs cours.