Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

Critères:
Développer une réflexion sur :

- ce qu'il retient du **sujet exploré**
- l'impact sur **l'engagement et la motivation de ses apprenantes et apprenants**
- l'impact sur **son enseignement**

Badge attribué à: Marc Brunelle
Date de la demande: 2021-05-10 18:46:21

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
C'est un élément-clé en pédagogie. Elle permet de moduler les apprentissages en temps réel, de donner confiance à l'élève et de mieux le guider. L'utilisation de grille d'auto-formation et de co-formation permet aussi à l'élève de se consolider et d'échanger avec d'autres afin d'obtenir une vision plus diversifiée de son cheminement. Il peut donc s'ajuster en prenant en considération plusieurs angles différents se qui a pour effet de l'enrichir.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
D'une façon régulière, j'utilise la rétroaction. Cependant, la vidéo sur la neuro-éducation vient nous faire prendre conscience des mécanismes physiologiques inhérents à l'auto-formation. Le faire d'une façon régulière, avec précision et en espaçant les moments d'apprentissage permet à l'apprenant de développer une meilleure rétention des différents concepts. Les diverses formes présentées nous font aussi réaliser que nous pouvons renchérir sur son développement en lui faisant prendre conscience de ses mécanismes d'apprentissage et en suscitant chez lui la réflexion.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
En fait, il faut d'abord se centrer sur les besoins de l'élève en créant un environnement bienveillant dans lequel il se sentira en sécurité. Par la suite, il faut expliquer à l'élève les stratégies utilisées puisqu'il doit comprendre le bien fondé de l'approche. Il ne faut surtout pas perdre de vue de varier nos types de rétro-actions ce qui permettra aussi de développer une pensée critique chez l'élève. La vidéo sur le dessin du papillon en est un exemple concret.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
L'élève prenant confiance en lui au moyen de rétro-actions variées et constructives devrait améliorer sa motivation. De plus,

dans un climat d'échanges et de respect, il évolue dans un contexte où sa pensée critique est mise à contribution. Il est enrichi par les pairs mais il a aussi l'occasion de les enrichir. Ceci permet de développer une dynamique de classe collaborative dans laquelle l'élève prends conscience de ses forces mais est en amélioration de ses vulnérabilités. Il est motivant de contribuer au bien-être collectif en s'éloignant de la classe traditionnelle. Il faut cependant être attentif à éviter les jugements de valeur ce qui demande, de la part de l'enseignant, un vigilance et une belle ouverture d'esprit.