



Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

Critères:

Développer une réflexion sur :

- ce qu'il retient du **sujet exploré**
- l'impact sur **l'engagement et la motivation de ses apprenantes et apprenants**
- l'impact sur **son enseignement**

Badge attribué à: [Marie Gélinas](#)

Date de la demande: 2021-05-21 17:22:47

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion, c'est qu'il est inutile ou vain, ou illusoire de vouloir communiquer ou enseigner quelque chose à un élève, sans être en mesure de communiquer avec lui, d'échanger avec lui pour le comprendre, d'abord, et surtout pour savoir où il en est de sa compréhension et ultimement de ses façons d'agir ou d'aborder ses apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans ma pratique quotidienne, je commence d'abord par dialoguer, échanger avec mes élèves pour connaître leur niveau de connaissance face à une nouvelle matière, puis, après quelques essais, je reviens vers eux, je les laisse ensuite continuer leur travail, si leur méthode semble être la bonne ou je rajuste le tir, en les faisant réfléchir, à l'aide de pistes à ce qu'ils pourraient changer, ou améliorer pour mener à bien ce nouvel apprentissage.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En faisant de la rétroaction plus régulièrement, de façon plus rapprochée dans le temps, j'évitais sûrement de perdre certains élèves qui ont besoin d'un soutien plus rapproché et aussi, bien sûr, d'encouragements plus ponctuels. Il y aurait moins d'élèves qui se découragent, qui baissent les bras, qui ne se sentent pas capables de réussir tout seuls. Ils auraient ainsi davantage le désir, l'envie et peut-être même que pourrait naître certaines passions, puisqu'ils se sentiraient maître de leur progrès.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Déjà, si les élèves s'aperçoivent dès le départ, que ces nouvelles connaissances ne seront pas évaluées immédiatement et qu'ils auront de l'aide et du soutien tout au long de leurs nouvelles acquisitions, ils se sentiront moins nerveux. Ils développeront une confiance en eux, sachant qu'ils ont déjà des bases. L'encouragement graduel, le soutien, les questions le amenant à réfléchir à

de nouvelles pistes les soutiendront et leur feront prendre conscience qu'ils participent vraiment à leurs apprentissages, qu'ils ne sont pas que des robots qui doivent obéir, mais bien des êtres pensants doués de capacités pouvant les amener à se dépasser, bref, qu'ils possèdent en eux-mêmes toutes les ressources pour grandir et réussir émotionnellement et intellectuellement leur propre épanouissement.