



Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

Critères:

Développer une réflexion sur :

- ce qu'il retient du **sujet exploré**
- l'impact sur **l'engagement et la motivation de ses apprenantes et apprenants**
- l'impact sur **son enseignement**

Badge attribué à: [Maeva](#)

Date de la demande: 2019-01-01 14:22:17

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Il n'y pas si longtemps, les élèves ne recevaient réellement de la "rétroaction" qu'après leur évaluation et il s'agissait principalement de leurs résultats parfois accompagnés d'un commentaire. Les avancées dans les sciences de l'éducation nous ont permis de comprendre que c'est tout au long de l'apprentissage que les jeunes doivent recevoir de la rétroaction. Que ce soit pour les questionner, les réorienter sur le "bon chemin", leur faire voir leur processus d'apprentissage, leur faire réaliser leurs bons coups, mais aussi leurs erreurs, de les accompagner dans la compréhension de leurs erreurs et leurs corrections, il y a tout un monde possible de rétroaction à fournir aux élèves pour leur permettre à la fois d'améliorer leur compréhension des concepts mais aussi d'améliorer leur propre processus d'apprentissage, ce qui est transférable dans toutes les sphères de leur vie. Il est important d'amener les apprenants à se comprendre eux-mêmes et à définir leur façon d'apprendre à apprendre.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je comprends et je retiens les quatre grandes dimensions de la rétroaction : méthodologique, affective, cognitive et métacognitive. Idéalement, il faudrait que chaque rétroaction contienne un élément des quatre dimensions, mais à tout le moins, on tente d'en rejoindre le plus possible. On peut donc travailler sur les méthodes utilisées, apporter des informations supplémentaires et recadrer si nécessaire. On ne néglige jamais l'aspect affectif en donnant toujours un mot d'encouragement afin de favoriser la motivation chez l'apprenant. Ensuite, on peut toujours faire un rappel des notions antérieures, dénoter les erreurs, réfléchir sur leurs corrections et appliquer le processus. Finalement, il est toujours intéressant de poser quelques questions afin de susciter un minimum de réflexion. En effet, c'est à ce moment que le concept d'"apprendre à apprendre" se réalise vraiment et qu'on offre à l'élève un apprentissage qui sera transférable dans d'autres aspects de sa vie.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Idéalement, on veut des rétroactions aussi souvent que possible et aussi rapidement que possible. Même si c'est seulement par un questionnement, c'est ce qui va permettre à l'apprenant de comprendre son propre processus d'apprentissage et ainsi "apprendre à apprendre". Même si on atteint une seule dimension de la rétroaction, il est important que l'apprenant se sente soutenu dans son processus d'apprentissage. À force de donner également des rétroactions régulières et spontanées, elles deviendront un automatisme et un aspect extrêmement important de la séquence pédagogique. Il n'y a donc pas de moment magique, il faut le faire souvent, de façon quand même pertinente et réfléchie et en connaissant bien ses élèves, on est aussi capable de connaître qui est plus sensible à quelle dimension et à quel moment pour une rétroaction efficace.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Une bonne rétroaction régulière permet d'apprendre à connaître beaucoup plus "en profondeur" ses élèves. Ça permet d'apporter une différenciation pédagogique appropriée dans son groupe. De plus, ça permet de bien adapter le contenu aux réels besoins des élèves, d'ajuster les efforts et les rétroactions à venir. Ça permet également d'adapter l'ensemble des séquences pédagogiques selon le type d'apprenants, ou encore de former des équipes qui seront plus équilibrées ou plus homogènes en classe, selon les besoins de l'activité. Mais surtout, de bonnes rétroactions renforcent le lien de confiance et le lien de partage entre l'enseignant et l'élève, ce lien qui est primordial et qui fait partie des facteurs de réussite pour un élève.