



Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

Critères:

Développer une réflexion sur :

- ce qu'il retient du **sujet exploré**
- l'impact sur **l'engagement et la motivation de ses apprenantes et apprenants**
- l'impact sur **son enseignement**

Badge attribué à: [caroline.duchesne](#)

Date de la demande: 2020-03-19 19:15:17

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction aide avant, pendant et après l'apprentissage. La rétroaction doit être faite le plus rapidement possible afin d'éviter de consolider des erreurs qui formeront des connections difficiles à défaire. La rétroaction a un impact très important sur la motivation de l'élève.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lors du travail individuel ou en coopération, je circule dans la classe pour apporter un support immédiat. Cela me permet de guider l'élève dans sa pratique, autant pour renforcer les bonnes actions que pour réajuster l'élève qui ne répond pas aux critères ciblés au départ. Aussi, quand nous travaillons la fluidité en dyade, l'élève fait une rétroaction sur les critères connus des élèves (points réussis et ceux à améliorer).

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

-Davantage cibler et préciser ce que l'élève doit apprendre et lui transmettre cette information à l'avance.

-Utiliser la rétroaction écrite (ce qui est réussi et ce qui est à améliorer) sur la copie de l'élève plutôt qu'un jugement ou une note.

-Tirer pour profit de cette façon de faire pour évaluer la qualité de mon enseignement.

-Permettre la rétroaction par les pairs dans divers contextes plus élargis.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Dans une relation de qualité, la rétroaction reçue par l'élève lui démontre que son enseignant a à cœur sa réussite, il veut le meilleur pour lui et croit en son potentiel. Cela est déterminant pour sa motivation. Je crois aussi que l'apprenant qui est ouvert à

apprendre de ses erreurs est en train de développer sa ténacité. Comme on le sait, c'est la persévérance et non le talent qui permet une meilleure réussite.