Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

Critères:
Développer une réflexion sur :

- ce qu'il retient du **sujet exploré**
- l'impact sur **l'engagement et la motivation de ses élèves**
- l'impact sur **son enseignement**

Badge attribué à: Djess
Date de la demande: 2020-05-14 21:36:38

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
3 axes importants - La gestion bienveillante, l'aménagement flexible et la pédagogie.
Je vois l'aménagement flexible comme une occasion de donner le choix aux élèves. Personnellement, j'enseigne les arts plastiques au secondaire. Les contraintes sont nombreuses, mais je crois que cette pédagogie est profitable dans ma discipline scolaire.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
J'ai toujours perçu cette pédagogie comme étant uniquement axée sur l'aménagement physique des liens alors que je trouve écho dans une pédagogie pertinente et une gestion bienveillante. Compte tenu de la petitesse de ma classe, je dois réellement réfléchir aux besoins. Je dois concevoir des espaces de rangements pour libérer l'espace commun. Je souhaite concevoir des bacs de rangement sur roues afin de pouvoir adapter leur positionnement dans la classe en fonction des besoins du moment. Par exemple, je n'ai pas l'espace physique pour avoir une table adjacente aux éviers, mais cette surface est importante lors du nettoyage et rangement du matériel, donc le fait d'avoir un rangement sur roues, avec un comptoir répond à ma réalité et permet de maintenir les espaces communs libres.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
Je crois sincèrement que les jeunes (sec.1-2) vont rapidement s'adapter à la formule, mais les plus vieux sont souvent rébarbatifs face aux changements physiques des lieux puisque cela a des impacts sur leurs échanges sociaux. Ceci dit, compte tenu du fait que le local est petit et que j'ai besoin de beaucoup de surfaces pour travailler le dessin, la peinture et même

l'argile, mon but est davantage d'aménager un espace semi-flexible.

Ainsi en positionnant les tables en îlot, j'encourage les interactions sociales et la collaboration chez les jeunes. Les élèves ayant besoin de plus de tranquillité peuvent se placer aux tables individuelles. Je vais éventuellement réaliser des chevalets muraux ce qui va permettre le travail debout. Je crois que ces changements vont motiver les jeunes à embrasser le changement puisque la classe sera plus conviviale et interactive.