



## Sexto 1 - Explorateur

### Description:

L'utilisation de la trousse SEXTO est réservée exclusivement aux intervenants scolaires du Québec pour des raisons légales. De plus, son utilisation doit préalablement avoir fait l'objet d'une entente entre le service de police qui dessert le territoire où se situe l'établissement scolaire et le Directeur des poursuites criminelles et pénales (DPCP). Veuillez noter qu'un badge d'attestation sera attribué uniquement aux intervenants des établissements scolaires se trouvant sur un territoire où une telle entente a été conclue. Avant de compléter la formation, il vous est donc recommandé de valider cette information auprès de votre direction ou de votre service de police. Cette formation vise à outiller les intervenants des milieux scolaires afin qu'ils puissent être en mesure d'agir rapidement et efficacement auprès des élèves de leur établissement scolaire impliqués dans une situation de sextage. Le sextage chez les adolescents peut être défini comme la production, la distribution et la redistribution de contenus à caractère sexuel (photos, vidéos, etc.), entre eux, via les technologies de l'information et de la communication. À la fin du niveau Explorateur de cette formation, vous serez en mesure de comprendre ce phénomène et de guider les intervenants dans la gestion des cas qui pourraient être portés à leur attention par l'entremise d'un outil d'intervention : la trousse Sexto. Au niveau Architecte, par le biais d'animations interactives, trois cas fictifs de sextage vous seront proposés pour consolider les nouveaux apprentissages et valider vos interventions. La réalisation de la trousse Sexto a été possible grâce à la collaboration de la Ville de Saint-Jérôme (Québec), du Directeur des poursuites criminelles et pénales (DPCP), du Centre canadien de la protection de l'enfance, du Centre d'aide aux victimes d'actes criminels (CAVAC), de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord et de l'Académie Lafontaine. La formation à la Trousse Sexto a été développée par le CADRE21 et réalisée grâce à la participation de la Fédération des établissements d'enseignements privés (FEEP) et du financement du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur (MÉES).

### Critères:

Développer une réflexion sur :

- **ce que je retiens** de la méthode d'intervention Sexto
- ce que cette formation va **changer** dans mes  **futures interventions**
- ce à quoi je vais faire particulièrement attention  **auprès des élèves** lorsque je devrai  **intervenir**

**Badge attribué à:** [anne hamel](#)

**Date de la demande:** 2021-03-10 21:36:07

## Sexto 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que je retiens de la méthode d'intervention Sexto ?

Elle permet de donner une structure de l'intervention, une sorte de recette afin de dresser un portrait fidèle de la situation sans jugement. Limite la propagation. Préserve l'intégrité physique, psychologique de l'élève et de ceux qui sont impliqués. C'est un outil qui vient en support à l'intervenant lors des rencontres avec l'adolescent et parents. Aide à agir en cohérence avec les différents partenaires sans nuire, si besoin il y avait, au côté judiciaire.

Question 2 - Qu'est-ce que cette formation va changer dans mes futures interventions ?

Une ligne directrice . Une recette à suivre. Savoir agir rapidement avec plus d'assurance et d'efficacité. Mieux orienter mes interventions vers les bons partenaires. Un sentiment d'être en équipe multidisciplinaire. Toute intervention pour le mieux de l'adolescent.

Question 3 - À quoi vais-je faire particulièrement attention auprès des élèves lorsque je devrai intervenir ?

De demeurer fidèle en tant qu'intervenant, ne pas porter de jugement et de garder ce lien de confiance en respectant cette confidentialité, (ne pas demander rien sur photo ou autre). Nous sommes un milieu d'éducation, ne pas oublier qu'ils sont ado et en développement. Informer et supporter leur développement personnel.

A la rassurer, à préserver son intégrité physique, psychologique et émotionnel.

Dans ma cueillette d'information, prendre le temps de bien mettre en situation, dans le contexte et de demeurer en situation d'écoute active.