



Éduquer à la cybersécurité 2 - Architecte

Description:

La formation Éduquer à la cybersécurité vise à permettre aux enseignants de mieux comprendre l'importance de la cybersécurité, de s'initier aux moyens de se protéger en ligne, de disposer de pistes pour présenter ces nouvelles réalités aux élèves et ultimement de les intégrer dans la planification et le déroulement de ses activités d'apprentissage. Au niveau Architecte, l'enseignant est invité à appliquer ses nouvelles connaissances dans une activité d'apprentissage permettant aux élèves de s'initier activement aux fondements de la cybersécurité.

Critères:

Les critères suivants seront utilisés pour l'évaluation du badge au niveau Architecte :

- **Suffisance** des traces de l'activité scénarisée
- **Pertinence** de l'activité en lien avec le sujet
- **Clarté** de la description de l'expérimentation
- **Qualité** de la réflexion et du retour sur l'activité

Badge attribué à: [Julie Pelletier](#)

Date de la demande: 2021-05-05 14:53:47

Éduquer à la cybersécurité 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'expérience : Selon vous, en quoi cette activité a-t-elle mobilisé des stratégies ou des habiletés liées à la cybersécurité ?

La présentation a été offerte, en collaboration avec un agent de la SQ (pour l'aspect légal de la chose), sous forme de diaporama interactif. Elle a été conçue pour mettre en lumière les principales notions en matière de cybersécurité, comme par exemple: que sont des informations personnelles, quelle est la portée de ce que l'on dépose sur Internet (capacité et rapidité à voyager dans le cyberspace et à y rester de façon permanente), les avantages et les risques des médias sociaux et d'Internet, que peut-on faire pour reconnaître la cyber intimidation et que faire si on en est victime/témoin ... Le fait que les élèves étaient mis à contribution pour trouver des réponses a fait en sorte qu'ils se sont mobilisés après avoir puisé dans leurs expériences personnelles de navigation Internet ou dans les jeux vidéos en ligne.

À l'intérieur du diaporama j'ai intégré une courte vidéo de la fondation Marie Vincent:

<https://www.youtube.com/watch?v=53oHSov6EwU> . Après le visionnement les élèves étaient invités à évaluer leurs ressentis (en se référant au thermomètre intérieur pour évaluer son degré de confort vis-à-vis une situation - et de façon remarquable ils.elles se retrouvaient tous dans la zone jaune et rouge = prudence et aller chercher de l'aide d'un adulte de confiance) et pour offrir leurs commentaires. Les élèves ont avoué réaliser à quel point leurs réflexes en ligne n'étaient peut-être pas aussi affinés qu'ils le croyaient...nous en avons donc discuté.

2. Avez-vous noté un impact sur la motivation et l'engagement des apprenants dans la tâche?

Tout à fait. Le fait que les exemples étaient collés à leur réalité rendait l'enseignement encore plus signifiant. Les élèves discutaient et se relançaient entre eux pour trouver LE meilleur moyen d'assurer une meilleure sécurité en ligne - particulièrement après le visionnement de la vidéo. Nous avons donc mis en place un coffre à outils de cyber sécurité: se créer un avatar et un pseudonyme pour jouer en ligne, ne jamais accepter de rencontrer quelqu'un avec qui on joue en ligne (prendre toujours en considération que nous ne connaissons pas la plupart des gens avec qui nous jouons en ligne par exemple - certaines de ces personnes peuvent s'être créé une fausse identité), toujours demander la permission à ses parents/tuteurs

avant d'accepter une demande, de publier des trucs sur Internet... (l'enseignement était pour des élèves de 5e année du primaire).

Des notions de violence dans les relations, de cyberintimidation, de sextage ont également été abordées et les élèves étaient très à l'écoute. Plusieurs ont avoué ne pas savoir que le partage d'images comportait des risques, que le partage d'images à caractère sexuel était illégal pour les moins de 18 ans... bref, il reste encore du travail à faire pour sensibiliser tous les utilisateurs!!!

3. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Je crois que je souhaiterais étendre l'offre de formation aux élèves de 6e année et je réfléchis même à la possibilité de l'adapter pour les élèves de 4e année.

Pouvoir le refaire différemment, je tenterai de le faire en deux temps - scinder la présentation pour permettre davantage les échanges, les discussions car de nombreuses questions ont émergées.... Aborder dans un premier temps les notions de sécurité de façon générale (afin de stimuler les habiletés préventives - notamment en prévention des agressions sexuelles) et aller plus en détail en ce qui concerne la notion de radar ou thermomètre intérieur pour nous informer lorsque quelque chose est louche ou ne nous fait pas sentir trop bien... Apprendre à détecter également les différents types de stratégies utilisées par les personnes malveillantes pour manipuler et mettre en confiance.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- [formationcyberélèves.PNG](#)
- [Diapositive36.JPG](#)
- [Diapositive20.JPG](#)

Site Web

<https://www.youtube.com/watch?v=53oHSov6EwU>