



Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

Critères:

Développer une réflexion sur :

- ce qu'il retient du **sujet exploré**
- l'impact sur **l'engagement et la motivation de ses élèves**
- l'impact sur **son enseignement**

Badge attribué à: [Christine Provencher](#)

Date de la demande: 2021-05-25 20:38:11

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai adoré cette formation. J'ai terminé ma formation en 1997. On parlait très peu de troubles d'apprentissage lors de la formation initiale des enseignants à cette époque. J'ai retenue que les différents troubles d'apprentissage sont souvent liés à d'autres. J'ai aussi retenue que ces troubles affectent la vitesse d'exécution des tâches données et que ceci a un sérieux impact sur la motivation scolaire.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je comprends maintenant le pourquoi des mesures sur les plans d'intervention. Je serai en mesure d'avoir un meilleur jugement sur le temps à accorder et aussi sur la longueur des tâches que je demande aux élèves. De plus, sachant que la dyslexie peut être accompagnée d'un autre trouble, je serai en mesure d'aider, de comprendre et de motiver mes élèves qui pourraient être démotivés.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

L'impact d'un trouble d'apprentissage peut être très sévère. Les troubles d'apprentissages affectent l'estime de soi, la motivation scolaire, les résultats scolaires de façon importante. Un élève qui a un trouble d'apprentissage et qui n'a pas de

soutien, est voué à l'échec. Toutefois, avec un plan d'intervention et le support d'intervenants qualifiés, l'élève sera en mesure de réussir son parcours scolaire.