Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

Critères:
Développer une réflexion sur :

- ce qu’il retient du **sujet exploré**
- l’impact sur **l’engagement et la motivation de ses élèves**
- l’impact sur **son enseignement**

Badge attribué à: Émilie Chassé
Date de la demande: 2021-05-31 14:30:44

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?
Il est nécessaire de soutenir tous les élèves qui présentent des difficultés, avec un diagnostic ou sans diagnostic.
Soutenir un élève présentant certain trouble peut l'aider sur tous les plans au niveau de sa scolarité, sa vie à l'extérieur de l'école et son estime de soi.
Le travail en équipe avec des intervenants multidisciplinaires favorise une meilleur encadrement de l'élève présentant un trouble.
Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?
Varier mes approches éducatives pour favoriser l'apprentissage.
Travailler en équipe pour l'aider à développer son plein potentiel.
Favoriser une approche positive et proactive auprès de l'élève présentant un trouble.
Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?
Les enfants se sentiraient plus impliqués dans ses apprentissages.
L'estime de soi de ses enfants seraient favorisé.

Ces enfants seraient en mesure de vivre des réussites et de ce fait, être motivés à l'école.