



Classe inversée 1 - Explorateur

Description:

« Enseigner c'est répéter. » Une phrase entendue si souvent... Combien de fois les enseignants doivent-ils répéter le même contenu à des classes différentes, pour des élèves absents, qui n'ont pas suivi les explications ou qui n'ont pas compris du premier coup et qui se retrouvent seuls à la maison à faire des devoirs sur des notions pas toujours bien acquises ? Comment les enseignants pourraient-ils exploiter tout ce temps si les répétitions n'étaient plus aussi nécessaires ? C'est principalement cette problématique qui a mené à l'élaboration de la classe inversée, une approche qui fait de plus en plus d'adeptes. Le niveau **Explorateur** permet de comprendre les bases de cette stratégie pédagogique, de voir des exemples de son application, d'explorer les rôles de l'élève, de l'enseignant et des parents et de réfléchir sur les divers moyens d'inverser sa pédagogie.

Intentions:

Développer une réflexion sur :

- ce qu'il retient du **sujet exploré**
- l'impact sur **l'engagement et la motivation de ses élèves**
- l'impact sur **son enseignement**

Badge attribué à: [Karine Larochelle](#)

Badge Classe inversée 1 - Explorateur

1. Quelle est votre première réflexion sur la classe inversée?

Pour moi, la classe inversée est vraiment une approche pédagogique intéressante. Elle donne la responsabilité à l'élève sur ses apprentissages et lui donne des outils essentiels pour apprendre à apprendre, ce qui, à mon avis, est la base pour tout apprentissage.

Je constate que ça peut être très intéressante au secondaire, collégial et universitaire, mais quand est-il du primaire, principalement au 1er et 2e cycle?

2. Comment cette stratégie pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

La classe inversée pourrait s'insérer de plusieurs manières dans ma classe. J'aime beaucoup l'idée des îlots d'apprentissage où les élèves se regroupent selon leur niveau de compréhension. C'est une piste que j'aimerais explorer. Aussi, je laisser les élèves approfondir une partie d'un sujet (avec les bons outils) pour ensuite le présenter à la classe est quelque chose que j'aimerais explorer.

Étant enseignante au primaire, je crois que je dois commencer une étape à la fois, en complément d'autres approches, afin de permettre aux élèves de se familiariser avec cette approche et de se responsabiliser tranquillement face à leurs apprentissages.

3. En quoi cette stratégie pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur mes élèves?

En étant impliqué dans leurs apprentissages, les élèves seront plus motivés. En allant à leurs rythmes, ils vont

constaté qu'ils comprennent mieux. Aussi, en ayant plus de temps pour eux, autant pour les élèves en difficultés que les élèves plus fort, les élèves y trouveront plus leur compte, moins de perte de temps et de temps mort. De mon côté, j'aurai une meilleure vue d'ensemble des forces, difficultés et défis de mes élèves et plus de temps avec eux pour les aider à aller plus loin et développer leur plein potentiel. Lorsqu'un élève se sent appuyé, il est souvent plus motivé et s'engage plus dans ses apprentissages.

Les projets sont généralement plus stimulants pour les élèves que d'écouter un enseignant parler en avant. Souvent, la discipline et la gestion de classe prennent beaucoup de place. En laissant l'élève faire l'apprentissage d'une notion à la maison, la gestion des comportements dérangeant est beaucoup moindre car on laisse la place à l'expression et à l'action. Ça ne peut qu'améliorer le climat de la classe et permettre à un plus grand nombre de prendre sa place, surtout pendant le travail en petites équipes. Un élève qui se sent bien dans son environnement est beaucoup plus réceptif, engagé et motivé. Ça ne peut qu'améliorer son rendement scolaire.