



Rétroaction aux apprenants 1 - Explorateur

Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette série de badges permet, au niveau **Explorateur**, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

Intentions:

Développer une réflexion sur :

- ce qu'il retient du **sujet exploré**
- l'impact sur **l'engagement et la motivation de ses élèves**
- l'impact sur **son enseignement**

Badge attribué à: [Mélanie LaSalle](#)

Rétroaction aux apprenants 1 - Explorateur

Question 1 - Pourquoi la rétroaction est-elle importante pour les apprenants ?

La rétroaction, lorsqu'elle est bien faite, favorise la réussite des élèves. Elle permet à l'élève de mieux se situer par rapport à ses apprentissages. La rétroaction lui permet de reconnaître ses erreurs et les analyser. Elle devient un guide pour atteindre le niveau de compétence souhaité.

Question 2 - Comment formuler une bonne rétroaction ?

Une bonne rétroaction doit être clairement formulée. Elle doit aussi être réaliste pour l'élève afin de ne pas effrayer et nuire à ses apprentissages. Elle doit être constructive et laisser place à la discussion. Elle fait prendre conscience à l'élève de l'endroit où il se situe et où nous souhaitons qu'il se rende. Une bonne rétroaction inclut donc un commentaire sur le rendement de l'élève ainsi que des moyens pour aider l'élève à s'améliorer.

Question 3 - Quels sont les moments les plus pertinents pour une rétroaction efficace ?

La rétroaction doit être effectuée tout au long de l'apprentissage, pas seulement après l'évaluation. L'élève doit pouvoir se réajuster pendant l'apprentissage. L'élève ressent qu'il lui reste du temps pour ajuster ses efforts et s'améliorer. Une fois l'évaluation terminée, l'élève est parfois moins réceptif à la rétroaction. Il a parfois le sentiment qu'il est trop tard pour se reprendre.

Question 4 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un bon usage de la rétroaction ?

En faisant des rétroactions auprès des élèves pendant l'apprentissage, cela me permet de mieux cibler les forces et défis de mon groupe d'élèves. De plus, elle me permet de me réajuster plus rapidement afin de réduire l'écart entre les élèves du groupe. Depuis que je fais des joggings mathématiques avec les élèves à l'aide de Google Formulaires et que nous analysons les résultats ensemble par la suite, je remarque que mes élèves sont beaucoup plus à l'aise avec le vocabulaire et les concepts mathématiques. Ils comprennent mieux pourquoi leur réponse n'était pas la bonne. Ils sont maintenant capables de m'expliquer leur erreur avant même qu'on effectue le retour en grand groupe.